

การจัดการเรียนการสอนหลังสถานการณ์ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1

Learning Conductibility after Enter for The Asian Community of The School

Under The Cha-Choeng-Sao Primary Educational Service Area Office 1

พรหมพิริยะ พนาสนธิ*, เจริญ แสงนุกักดี

Phompiriya Panason, Charoen Sanpugdi

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

*ผู้นิพนธ์หลัก e-mail : ppanarson@yahoo.com

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามนโยบาย 5 ด้านตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ปีพุทธศักราช 2558 จำนวน 2,083 คน สุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มหลายขั้นตอนได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน

ผลการศึกษา

1. ระดับความคิดเห็นของ ครูผู้สอน และบุคลากรการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามนโยบาย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและเกี่ยวกับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การปฏิบัติตามนโยบายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนกับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy}=.925$) เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยพบว่ามีความสัมพันธ์ในระดับสูง 3 องค์ประกอบ คือ 1) การเผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน 2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาและประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และ 3) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนและองค์ประกอบย่อยมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง 2 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน และ 2) การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอน หลังสถานการณ์ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ABSTRACT

The study was to investigate the relationship between implementing follow ASEAN declaration in educational aspect and educational effectiveness of the School in Mueng District under The Cha-Choeng-Sao Primary Educational Service Area office

1. The population used in this study were 2,083 persons who included of teachers and school civil services of the school in Mueng District at 2015 academic year and were selected by multistage random sampling to be a sample group that had sample size 327 persons. The instruments used in this study was a questionnaire survey of a series were divided into 3 parts which the scale value were 5 levels Rating Scale. Data analysis were done by basic statistics which consisted of the percentage, mean, standard deviation and hypothesis were tested by Pearson's product moment correlation coefficient.

The results revealed as follows:

1. The opinions level of teachers and school civil services for implementing follow ASEAN declaration in educational aspect and educational effectiveness of school were both at high level in overall.

2. There were positive relationship as a whole at the highest level and still positive relationship at high level as individual aspects between implementing follow ASEAN declaration in educational aspect and educational effectiveness of the school under The Cha-Choeng-Sao Primary Educational Service Area office 1. There were 3 sub elements which stood on high relationship as follow 1) dissemination of knowledge, information and attitude about ASEAN 2) student and population potential development for enter to ASEAN properly 3) preparedness free education for ASEAN and 2 sub elements which stood on moderate relationship as follow 1) education standards development for student and teacher rotation in ASEAN 2) youth development for the resource of ASEAN.

Keywords : Learning Conductibility, Enter for The Asian Community

บทนำ

นโยบายในการดำเนินการด้านการศึกษาดำเนินการตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปันจากการประชุมคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อน

การศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ในปี 2558 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2553 ณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรหลักของกระทรวง

ศึกษาธิการ ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผู้อำนวยการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และผู้แทนกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ ที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบร่างนโยบาย เพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ด้านการศึกษา จำนวน 5 นโยบาย (เอกสาร อะมะวัลย์: 2558) ดังนี้

1) การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (วรารุณิ เค้นดี: 2558)

3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครู อาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับ ในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบัน การศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล (นภัสมน นันทม์จนา: 2559)

4) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรี การศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขา วิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรี การศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการ เคลื่อนย้ายแรงงาน

5) การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากร สำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอันถือเป็น

นโยบายหลักในการนำมาใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียน

งานวิชาการเป็น นวัตกรรมหลักของ สถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหาร จัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วย เจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้ โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสีย ทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถ พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ (ธีรภรณ์ ผลทอง: 2559) งานวิชาการจึงมีบทบาท สำคัญในการพัฒนานักเรียน ในการเตรียม ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาจะเชิงเตรา เขต 1 ประกอบด้วยโรงเรียน ในสังกัด 4 อำเภอ คือ อำเภอเมืองฯ อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอบางปะกง และอำเภอบางน้ำเปรี้ยว มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 142 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก และโรงเรียน ขยายโอกาส นักเรียนจำนวน 3,276 คน ครู และบุคลากรในโรงเรียน รวม 2,083 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559 จาก www.donthong.ac.th) ซึ่งพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเชิงเตรา เขต 1 เป็นพื้นที่ที่มี ทั้งสภาพที่เป็นเมือง ชนบทกึ่งเมือง และพื้นที่ ชนบท เนื่องจากเป็นจังหวัดที่ห่างจากกรุงเทพ-มหานครเพียง 60 กม และในอำเภอบางปะกง

กับอำเภอเมืองบางส่วนยังมีสภาพเป็นพื้นที่ที่ถูกจัดให้เป็นเขตอุตสาหกรรม ดังนั้นจึงน่าสนใจที่จะศึกษาว่าในพื้นที่ลักษณะเช่นนี้เมื่อรับนโยบายการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากกระทรวงศึกษาธิการมาปฏิบัติจะสามารถปฏิบัติในระดับใดและนโยบายนี้จะมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองฯ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 หลังจากรัฐบาลไทยประกาศว่าเข้าเขตเข้าร่วมในประชาคมอาเซียนแล้วว่ามีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไรและมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับนโยบายการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการศึกษาตามนโยบายทั้ง 5 ด้าน ของกระทรวงศึกษาธิการหรือไม่ โดยศึกษาหลังจากที่ประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเรียบร้อยแล้ว

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามนโยบาย 5 ด้าน ตามปฏิญญาอาเซียน ด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

การปฏิบัติตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาเรื่องนี้มุ่งศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นผลสะท้อนจากการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ของโรงเรียนในเขตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 2) การจัดทำทะเบียนและวัดผล-ประเมินผล 3) การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา 5) การส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ และ 7) การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะสะท้อนประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนว่ามีความสัมพันธ์กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหินด้านการศึกษา จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้ 1) การเผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครูคุณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษานักเรียนนักศึกษาและประชาชนเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภายใน ปี 2558 2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาและประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน 4) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 5) การพัฒนา

เยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (ญัตินันท์ แก้วงาม : 2559)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1. **ตัวแปรอิสระ** คือ การปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษา จำนวน 5 ด้าน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ 1) การเผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษานักเรียนนักศึกษาและประชาชนเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาและประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน 4) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 5) การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 **ตัวแปรตาม** คือ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นผลสะท้อนจากการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ 2) การจัดทำทะเบียนและวัดผล-ประเมินผล 3) การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา 5) การส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ และ 7) การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ในเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ปีพุทธศักราช 2558 จำนวน 2,083 คน และสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน

4. เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เพื่อถามระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามว่าโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหินด้านการศึกษา จำนวน 5 ด้าน ในระดับใด

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เพื่อถามระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามว่าโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เป็นผลมาจากบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน อยู่ในระดับใด

5. **สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล**
ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามนโยบาย 5 ด้าน ของกระทรวงศึกษาธิการเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน

ซึ่งเป็นผลจากการบริหารวิชาการ 7 ด้าน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งสามารถเขียนเป็นแผนภาพได้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหินด้านการศึกษา จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

- 1) การเผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษานักเรียน นักศึกษาและประชาชนเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภายใน ปี 2558 (X_1)
- 2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาและประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (X_2)
- 3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 (X_3)
- 4) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (X_4)
- 5) การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (X_5)

ตัวแปรตาม

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนซึ่งสะท้อนจากการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน 7 ด้าน คือ

- 1) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ (y_1)
- 2) การจัดทำทะเบียนและวัดผล-ประเมินผล (y_2)
- 3) การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (y_3)
- 4) การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา (y_4)
- 5) การส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (y_5)
- 6) การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
- 7) การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (y_7)

ผลการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาด้านอื่น เกี่ยวกับการปฏิบัติตามนโยบายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 และ 4.24 ตามลำดับ

2. ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามนโยบายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน 5 ด้าน กับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนของที่เป็นผลมาจากการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy}=.925$) และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อย พบว่า

3. การปฏิบัติตามนโยบายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนรายด้าน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ดังนี้

3.1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน ในระดับสูง ($r_{xy}=.793$)

3.2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีความเหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน ในระดับสูง ($r_{xy}=.756$)

3.3 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิด

เสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนในระดับสูง ($r_{xy}=.756$)

3.4 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน ในระดับปานกลาง ($r_{xy}=.665$) และ

3.5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน ในระดับปานกลาง ($r_{xy}=.612$)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาดูการจัดการเรียนการสอนหลังสถานการณ์ที่ประเทศไทยเข้าสู่ระบบประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 มีประเด็นที่น่าสนใจซึ่งผู้ศึกษามานิยามผลดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติตามนโยบายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การปฏิบัติตามนโยบายด้านการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) การปฏิบัติตามนโยบายการเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจ

อาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$) การปฏิบัติตามนโยบายการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$) การปฏิบัติตามนโยบายการพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$) และการปฏิบัติตามนโยบายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.84$) ตามลำดับ

ค่าทางสถิติที่ค้นพบนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกราช อะมะวัลย์ (2554) ที่วิจัยเรื่อง “การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558” ซึ่งพบว่า ปัจจัยสำคัญในการเตรียมความพร้อมทางการศึกษาเมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ ปัจจัยด้านความเข้าใจ เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นการปฏิบัติตามนโยบายนี้ของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนทองจึงอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาการปฏิบัติตามรายด้านพบว่า การปฏิบัติตามนโยบายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น เป็นการสะท้อนให้เห็นว่าบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการเตรียมความพร้อมตนเองที่จะพัฒนานักเรียนให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน แต่กระนั้นก็ยังไม่มั่นใจในส่วนของมาตรฐานการศึกษา ที่อาจจะยังไม่พร้อมสำหรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน จึงทำให้ความคิดเห็นเป็นดังผลการศึกษาที่ค้นพบ

2. เมื่อศึกษาถึงระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาถึงประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นผลสืบเนื่องจากการบริหารงานวิชาการเพื่อให้สนองต่อการเตรียมความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 แล้วพบว่าบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่าประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นผลสืบเนื่องจากการเตรียมความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ซึ่งการบริหารงานวิชาการตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วย (1) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ (2) งานทะเบียนและวัดผล (3) การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (4) การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา (5) การส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (6) การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้และ (7) การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยการบริหารงานวิชาการตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการนี้บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นว่าส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนในระดับมากทุกด้าน

3. ผลจากการอภิปรายข้อ 1 และ 2 เมื่อผู้วิจัยหาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามนโยบาย 5 ด้านตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ปฏิญญาชะอำ-หัวหิน) กับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่ามีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy}=.925$) นั่นหมายถึงว่า ถ้าโรงเรียนมีการปฏิบัติตามนโยบายการเตรียมความพร้อมด้าน

การศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเข้มแข็งมากเท่าใด ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาก็จะดีขึ้นมากเท่านั้น และเมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยของความสัมพันธ์จะพบว่าตัวแปรที่ศึกษาทั้ง 2 ตัว จะมีความสัมพันธ์ในระดับสูงเกือบทั้งหมด ยกเว้นอยู่ 2 คู่ ที่มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง คือ

3.1 การปฏิบัติตามนโยบายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .665$) อาจเนื่องจากบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเห็นว่าการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียนหน่วยงานที่มีหน้าที่หลักในการปฏิบัติตามนโยบายนี้ควรเป็นกระทรวงศึกษาธิการมากกว่าบุคลากรในโรงเรียน

3.2 การปฏิบัติตามนโยบายการพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .612$) เนื่องจากว่าบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบางส่วนอาจตีความคำว่า “การพัฒนาเยาวชน” ในความหมายที่กว้าง กล่าวคือเป็นทั้งเยาวชนในระบบโรงเรียนและเยาวชนนอกระบบโรงเรียน ซึ่งเมื่อกล่าวถึงเยาวชนนอกระบบโรงเรียนแล้วยังมีหน่วยงานอื่นๆ ที่รับผิดชอบในการดำเนินงานอยู่แล้ว เช่น กระทรวงแรงงาน (กรมแรงงาน และกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) กระทรวงมหาดไทย (กรมการพัฒนาชุมชน กรมการปกครอง ฯลฯ) และหน่วยงานทางด้านความมั่นคงบางหน่วยงานของกระทรวงกลาโหม ที่ฝึกฝนอาชีพให้กับเยาวชนในชนบท โดยเฉพาะเยาวชนในพื้นที่ที่มีความมั่งคั่งน้อย ฯลฯ ดังนั้นจึงทำให้บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามนโยบายด้านนี้น้อยเกินไป

เมื่อกล่าวโดยสรุป ข้อค้นพบในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามนโยบาย 5 ด้านตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ปฏิญญาชะอำ-หัวหิน) กับประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนทอง สามารถสนับสนุนความคิดเบื้องต้นของผู้วิจัยที่ว่าตัวแปรทั้ง 2 ตัวนี้ควรจะต้องมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. นำผลการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1

2. นำผลการศึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนงานการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขตทั้งเขต 1 และเขต 2

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารงานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา

2. ควรศึกษาความต้องการของนักเรียน ประชาชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน ทั้งที่สังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เพื่อตรวจสอบว่าผู้รับบริการจากโรงเรียนต้องการให้โรงเรียนซึ่งเป็นสถาบันหลัก

ดำเนินการด้านใดบ้างเพื่อส่งผลให้เยาวชนไทยสามารถสร้างโอกาสและใช้ประโยชน์จากการที่ประเทศไทยเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนได้อย่างเต็มศักยภาพของตนเอง

บรรณานุกรม

- กวรรณ จันทร์ผา. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการจัดการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. กลุ่มบริหารวิชาการ, ออนไลน์ www.nongkooschool.com/doc/a/vichakan.doc
- ทรงเพชร ใจทน. (2551). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กในอำเภอพานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการจัดการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. <http://www.moc.go.th/webtcs/seamsak/head1.htm>. 14 มกราคม 2551.
- เอกราช อะมะวัลย์. (2554). การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง) บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.

Bobbett, Gordon C. and French, Russell L. Evaluating Clement in Nine "Good" High Schools in Tennessee, Kentucky, and North Carolina, 9 November 1992.

Chapman, David W. and Burchfield, Shirley. Headmasters' Beliefs about Their Role In Improving Student Performance. Tallahassee : Florida State University, 1992. http://www.nfe.go.th/en/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=21

Minudin, O.B. (1987). The role of the secondary school principals in Sabh Malaysia. *Disseration Abstracts International*, 47,7, 2403-A.

Reynold, C.H. A study of relationship among measures of teacher participation in school-based decision making and job satisfaction in elementary school. University of Maryland College Park, Abstract for Dissertation Abstract Item: 19719812, 1998.